

2



INTERFIS
PROYECTOS EDUCATIVOS

ARTÍCULOS

**Sistematización de páginas web
Porque no alcanza sólo con buscar**

2007-2015. Alicia Gadea



SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB. PORQUE NO ALCANZA SOLO CON BUSCAR 2007-2015

Autora: **Alicia Gadea**

Proyecto Educativo INTERFIS

Proponente y Responsable Integral: **Alicia Gadea**

URL: **www.interfis-edu.jimdo.com**

Correo: **proyectointerfis@gmail.com**

Resumen

El uso didáctico de la información que ofrece Internet, hace imprescindible realizar una búsqueda selectiva, identificar la aplicación educativa y mantener una actitud crítica que determine su confiabilidad.

En este marco, INTERFIS propone en 2007 el proyecto “Base de datos. Catalogación y Valoración de Páginas web” el que es aprobado por el Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay.

Tiene como antecedentes principales, el proyecto “Energías Renovables” y el foro “Nuevas propuestas para la enseñanza de la Física que promuevan el uso de las TIC y el ERMA”, realizados en 2003 y 2005 respectivamente.

Comprende temas de carácter científico-tecnológico incluidos en los programas vigentes de Física para el Área Arquitectura-Construcción. Los parámetros e indicadores del registro básico surgen del trabajo colaborativo en foros a distancia y jornadas presenciales con docentes de Física. Se aloja en el sitio web institucional. A partir de la utilización en clase de páginas web contenidas en la base, se han implementado Cursos de actualización docente en el Campus Virtual del Programa de Educación en Procesos Industriales.

La difusión en encuentros nacionales e internacionales ha despertado el interés de estudiantes y docentes de distintas asignaturas, logrando un efecto sinérgico que potencia las buenas prácticas.

En 2010 se procesa una evaluación y reformulación que contempla nuevas posibilidades de recursos y trabajo virtual, manteniendo la premisa de que no alcanza con buscar, sino que lo importante es encontrar.

En 2015 se crea una nueva base de datos que sustituye la anterior y que se aloja en el sitio de INTERFIS.

Contenidos

- I. PROYECTO SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB “PSPW”. 2015
- II. PROYECTO CATALOGACIÓN Y VALORACIÓN DE PÁGINAS WEB. 2007-2009
- III. ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2007-2009

I. PROYECTO SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB “PSPW”. 2015

OEA, 2004

"Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática."

FUNDAMENTOS

Realizada la evaluación al cabo de los tres años previstos para la implementación del proyecto “Base de Datos. Catalogación y Valoración de Páginas Web. 2007-2009” y la reformulación 2012-2014, se entiende que la situación problemática detectada y la solución propuesta continúan siendo válidas.

Por lo tanto se plantea la continuidad del mismo y se entiende necesario formular una actualización que responda a los cambios en cantidad y calidad de las páginas ofrecidas por Internet.

Del análisis crítico de los objetivos, metas, formas de trabajo y resultados alcanzados, se entiende que:

- La consulta de páginas web constituye una fuente de información cada vez más potente
- La evaluación de las páginas web desde el punto de vista de su aplicación educativa, requiere el análisis de aspectos específicos que no siempre coinciden con la finalidad de la misma, lo que exige manejar criterios de búsqueda más ajustados
- Los objetivos, la finalidad y la utilidad del Proyecto siguen siendo válidos
- La catalogación, si bien se hace desde la perspectiva de su aplicación educativa, tiene características suficientemente objetivas, lo que permite mantener con algunos ajustes los indicadores y parámetros de los registros de la Base de datos
- La valoración y los comentarios son de carácter subjetivo y dinámico, por lo que se entiende que si bien la base de datos es una herramienta flexible,

existen en la actualidad otros medios de comunicación virtual más rápidos y eficientes

- Las distintas modalidades para realizar actividades a partir de información proporcionada por sitios web, mantienen su validez ya que facilita un enfoque interdisciplinar de los temas, la creatividad, la diversidad de actividades, el trabajo a ritmo propio, la autocrítica

Por lo tanto se decide:

- Crear una nueva Base de datos donde cada registro corresponde a una página web
- Actualizar el formato de la información breve de la página, que permita consultarla en forma más rápida ya que dispone del enlace directo a la misma, evaluarla y decidir si responde a los criterios de búsqueda
- Poner a disposición de los usuarios tres formularios que corresponden a la Catalogación, a la Valoración y al Comentario de cada página web
- Describir en los formularios cada parámetro e indicadores a evaluar actualizando los definidos en la propuesta del 2007
- Crear un espacio virtual de intercambio que contenga la Valoración, la propuesta de Actividades y los Comentarios, para docentes y estudiantes que permita una consulta más rápida
- Realizar la evaluación teniendo en cuenta exclusivamente su aplicación educativa, sin emitir juicios sobre otros aspectos ni seguir un fin publicitario
- Agrupar las páginas por tema y en cada uno considerar distintas categorías
- Considerar de interés los temas: Acústico, Confort, Energía, Estabilidad, Fluidos, Lumínico, Materiales, Metrología y Térmico
- Agregar la categoría Varias ya que existen páginas con información relevante que pueden ser incluidas en más de un tema, así como tener un carácter general
- Publicarla en la página web del Proyecto INTERFIS optimizada para dispositivos móviles
- Incluir buscadores por tema



SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN EDUCATIVA 2015

Inicio 2015

FICHA CVV

ACUSTICO

CONFORT

ENERGIA

ESTABILIDAD

FLUIDOS

LUMINICO

MATERIALES

METROLOGIA

TERMICO

VARIAS

Enlace a PROYECTOS

Sitemap

Quienes somos

Buscador

Contacto

INTERFIS



Hecho con
"thinglink.."

DESCUBRA MAS >

TEMAS Y SUBTEMAS

Las páginas se agrupan por temas y en cada uno se consideran diversos subtemas que se detallan a continuación:

TEMAS Y SUBTEMAS			
ACÚSTICO	Ondas Estudio sonoro Acústica arquitectónica Soluciones técnicas	CONFORT	Condiciones de confort Diseño bioclimático Domótica Soluciones para el confort
ELÉCTRICO	Electromagnetismo Sistemas eléctricos Eficiencia eléctrica Soluciones técnicas	ENERGÍA	Energía Recursos energéticos Eficiencia energética Soluciones técnicas
EQUILIBRIO	Fuerzas Condiciones de equilibrio Estabilidad	ESTRUCTURAS	Análisis estructural Reacciones y diagramas Sistemas estructurales
FLUIDOS	Fluidos Conducción de fluidos Uso eficiente de los fluidos Soluciones técnicas	LUMÍNICO	La luz Iluminación Eficiencia lumínica Soluciones lumínicas
MATERIALES	Ensayos y propiedades Bioclimáticos Cerámicos Hormigón Madera Pétreos Suelos Vidrios	METROLOGÍA	Sistemas metroológicos Magnitudes. Unidades Patrones. Calibración Publicaciones técnicas
		TÉRMICO	Térmico Estudio térmico Eficiencia Térmica Soluciones técnicas

PARÁMETROS E INDICADORES

PARÁMETROS E INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE PÁGINAS WEB

CATALOGACIÓN PRESENTACIÓN	CATALOGACIÓN GENERALES	CATALOGACIÓN FUNCIONALES Y GRÁFICOS	VALORACIÓN	
Tema	Autoría	Accesibilidad	Rigurosidad	
Subtema	Datos autoría	Temporalización	Aportes	
Título	País/Ciudad	Requisitos técnicos	Motivación	
Palabras clave	Fecha publicación	Formato	Actividades	
Tipo de recurso	Actualización	Aspecto gráfico		
Descripción	Contacto	Pantalla		
Contenido	Exactitud	Interactividad	COMENTARIOS	
Dirección web	Idioma	Multimedia		
Sitio web	Referencias	Imágenes		#1
Tipología		Tablas/Gráficos		#2
Nivel		Navegabilidad		#3
Destinatarios		Índice		#4
Tamaño		Descarga		
Accesada		Guardar		
Citar como		Enlaces		
		Impresión		
		Duración		
		Publicidad		
		Observaciones		

VALORACIÓN. COMENTARIOS. ACTIVIDADES. ESPACIO ACTUALIZADO 2015

El espacio virtual permite compartir y debatir sobre los aportes de la página de acuerdo a criterios educativos.

FICHA DE CATALOGACIÓN

Corresponde a una página web y se obtiene a partir del registro contenido en la Base de datos.

II. PROYECTO CATALOGACIÓN Y VALORACIÓN DE PÁGINAS WEB. 2007-2009

a. INTRODUCCIÓN

Se propone crear una Base de Datos que ponga a disposición de docentes y estudiantes fichas sobre páginas web de diversas tipologías, evaluadas por su interés educativo, que facilite el acceso y aplicación a actividades sobre diversos temas de carácter científico-tecnológico, de interés social relacionados con el área de estudio.

Se trata de una herramienta que permite actualizar la información almacenada ya que dada la dinámica de Internet se hace necesaria una actualización continua.

b. ANTECEDENTES

PROYECTO “ENERGÍAS RENOVABLES”. 2003

“NUEVAS PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA QUE PROMUEVAN EL USO DE LAS TIC Y EL ERMA”. 2005

Presentados en el artículo “Interfis. Un ámbito de interacción y actualización educativa. 13 años de actividades”.

c. FUNDAMENTACIÓN

La Web constituye un instrumento que facilita la tarea docente en los procesos de transposición didáctica de los contenidos conceptuales y el desarrollo de habilidades procedimentales y actitudinales. En una educación acorde al momento actual y que aspire a formar ciudadanos capaces de actuar y transformar la sociedad en la que viven, es preciso resolver la articulación de la información de Internet con los contenidos curriculares.

¿CÓMO ACTUAR?

Es una fuente de actualización continua que pone al alcance de sus usuarios materiales reservados antes solo a especialistas. Es importante crear una actitud crítica y selectiva, ya que si bien ofrece una cantidad muy grande de información, no lo abarca todo ni todo lo que publica es confiable. Resulta atractiva y motivadora para los estudiantes y por otra parte los docentes deben estar capacitados para incorporar la información de una manera significativa y poder evaluarla críticamente. La propia red además sirve como espacio dinámico para el debate sobre las características que convierten a una página web en una referencia de interés para ser empleada con funciones educativas. El espacio Interfis que tiene como objetivo el desarrollo de una Red Académica de Actualización Docente a Distancia, Internet con su servicio Web que facilita el acceso a múltiples fuentes de información y constituye un

recurso didáctico para el aprendizaje y la herramienta Base de Datos que permite almacenar y administrar gran cantidad de información, constituyen los elementos que permiten implementar este Proyecto Educativo.

¿Por qué evaluar, catalogar, valorar, comentar páginas web? ¿Por qué crear una base de datos?

Las respuestas dadas a estas dos preguntas indican la conveniencia de contar con una herramienta que permita facilitar el acceso a información de interés para docentes y estudiantes, sobre temas específicos, previamente evaluadas con criterios objetivos y con resultados sobre su aplicación práctica, de consulta rápida.

La matriz de catalogación y valoración es aplicable a cualquier página. La base es flexible y abierta ya que permite incorporar en todo momento nuevas páginas y dar de baja las que no se encuentren vigentes.

¿POR QUÉ LA EVALUACIÓN?

Codina (2001) sostiene: La evaluación de recursos digitales es una disciplina de las Ciencias de la Documentación que nació a partir del momento en que la Web se constituyó en un recurso creíble y valioso para la actividad de profesionales e investigadores. Sin embargo esos recursos valiosos han compartido siempre su lugar en la Web con sitios (a) de interés ridículo, (b) fraudulentos, (c) plagados de errores o (d) las tres cosas a la vez. Por tal motivo, en algún momento de la década de los noventa, a la vez que fue quedando clara (sic) el gran interés cultural, intelectual y científico de la Web como fuente de información, emergió la necesidad de desarrollar métodos que permitieran separar, por decirlo en modo metafórico, el grano de la paja o, en términos más técnicos, métodos que permitieran determinar qué sitios web merecían ser seleccionados para formar parte de catálogos, directorios o bases de datos de recursos digitales de calidad.

Pere Marquès centra su análisis en las páginas web con interés educativo y realiza una matriz para analizar la tipología del recurso, aspectos funcionales, utilidad, aspectos técnicos y estéticos, aspectos psicológicos y valoración global. Analiza cuáles son los posibles usuarios con sus características y su contexto educativo, las principales aportaciones educativas de la página y las actividades que pueden realizar los estudiantes con la web, valora la capacidad de motivación, la adecuación a los destinatarios de los contenidos y actividades, el uso de recursos didácticos, de búsqueda y procesamiento de la información, la capacidad de fomentar el autoaprendizaje junto a la iniciativa en la toma de decisiones, el enfoque aplicativo-creativo de las actividades y el trabajo cooperativo.

¿POR QUÉ LA CATALOGACIÓN?

Se definen: Parámetros, que indican qué se quiere evaluar e Indicadores que explican cómo se evalúan los parámetros.

Los Parámetros e Indicadores para la catalogación se seleccionan y describen en función de la aplicación educativa que se quiere hacer de la página, por lo tanto los criterios pueden no coincidir con los que fue concebida la misma.

PRESENTACIÓN:

Tema, Subtema, Título, Palabras clave, Tipo de recurso, Descripción, Contenidos, Dirección web, Sitio web, Tipología, Nivel y Destinatarios, Tamaño, Accesada y Citar como.

ASPECTOS GENERALES:

Autoría, Datos de autoría, Ciudad/País, Fecha de publicación, Actualización, Contacto, Exactitud, Idioma, Referencias.

ASPECTOS GRÁFICOS Y FUNCIONALES:

Accesibilidad, Temporalización, Requisitos técnicos, Formato, Aspecto gráfico, Pantalla, Interactividad, Multimedia, Índice, Imágenes, Tablas/Gráficos, Navegabilidad, Descarga, Enlaces, Impresión, Duración y Publicidad.

¿POR QUÉ LA VALORACIÓN?

Se seleccionan y describen teniendo en cuenta la aplicación educativa que se puede hacer de la página.

RIGUROSIDAD,

relacionada sobre todo con la confiabilidad de la fuente. También se puede confrontar con información proporcionada por fuentes de calidad reconocida. En caso de información técnica comercial no es posible.

APORTES,

relacionados al tema y contenidos curriculares que se trabajan propios de la Física y de su integración con las otras asignaturas especialmente del espacio tecnológico, profesional y científico-tecnológico. Además se deben considerar los aportes a la comunicación, curiosidad, autoaprendizaje, propuestas y presentación.

MOTIVACIÓN,

basada en despertar y mantener la atención que se conecta con los intereses de los estudiantes y potencia sus aprendizajes.

ACTIVIDADES,

planteadas a partir de la consulta y utilización de la página. Se valora que permita el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, proporcionando herramientas cognitivas para que hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, decidan las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan autocontrolar su trabajo. Interesa que las actividades faciliten la comprensión y aplicación contextualizada y creativa de los conocimientos.

PÁGINAS RELACIONADAS,

las páginas si bien pueden ser trabajadas en forma independiente se considera de interés identificar otras que puedan trabajarse en forma relacionada con la estudiada, de esa manera no se alcanza un conocimiento acabado sino que se muestra la importancia de seguir enlaces utilizando criterios adecuados.

¿POR QUÉ EL COMENTARIO?

Se refiere, exclusivamente, a la utilidad de la información y a los resultados al ser aplicada con fines educativos. Puede ser realizado por los docentes y los estudiantes, cada uno desde su rol.

¿POR QUÉ UNA BASE DE DATOS?

Una base de datos permite almacenar y cruzar información organizada con un propósito específico. Se caracteriza por la disponibilidad y recuperación rápida de los datos colocados en un contexto significativo que se requieren para distintas actividades y decisiones, así como su eliminación al perder vigencia.

El análisis de cada página se realiza, exclusivamente, por su utilidad para ser aplicada con fines educativos, ya sea por su aporte científico, técnico y/o tecnológico. No se formula ningún otro tipo de comentario o recomendación que trascienda estos fines. Será removida a solicitud del autor.

Por tratarse de un enlace a una página externa sobre la que no se tiene control alguno, se deslinda toda responsabilidad.

d. ESTUDIO DE VIABILIDAD

DE INFORMACIÓN

Las actividades previas señaladas permiten afirmar que existe la suficiente información que cumple con los requisitos establecidos en el proyecto.

DE METODOLOGÍA

La metodología y el plan de trabajo para la ejecución del proyecto, posibilitan en un proceso gradual alcanzar el logro de los objetivos. La propuesta contiene finalidad, metas medibles y productos definidos. La organización y gestión del proyecto están claramente establecidos.

DE RECURSOS HUMANOS

La experiencia y trayectoria de la responsable y de parte de los potenciales participantes que ya han mostrado su compromiso con el proyecto en la experiencia piloto, permiten aspirar al cumplimiento de los objetivos. Las características de otra parte de los docentes, conducen al planteo de un trabajo que apunta a su integración en el mediano plazo.

DE RECURSOS MATERIALES

Infraestructura y capacidad financiera para cumplir los objetivos se adapta a lo existente. La disponibilidad de una Plataforma Educativa favorece el trabajo en condiciones más adecuadas (aún no disponible).

DE PRODUCTIVIDAD

La transferencia y difusión del proyecto entre sus usuarios potenciales está prevista, diseñada y factible de lograr si se dispone de los recursos. Mientras tanto se recurre a medios alternativos. La demanda por el producto está identificada, es significativa y es notoria la disposición a internalizar el cambio.

DEL ENTORNO

Existe gran probabilidad de que el proyecto se desarrolle sin mayores restricciones, con factores de riesgo previstos y manejables. Los esfuerzos del entorno pueden complementar la iniciativa y optimizar sinergias.

e. OBJETIVOS

General

- Proporcionar información como insumo para el trabajo en el aula, para la actualización docente y el enriquecimiento de las prácticas habituales de enseñanza

Específicos

- Promover el uso de las TIC y el ERMA en los docentes de Física en el Área de la Construcción
- Impulsar una Red Académica de Actualización Docente a Distancia
- Crear una Base de Datos que contenga la Catalogación y Valoración de Páginas Web de aplicación educativa

f. METAS

- La puesta en funcionamiento de una Red Académica de Actualización a Distancia
- La publicación en la página Web del C.E.T.P. de la Base de datos con acceso libre a docentes y estudiantes que contenga doscientos registros
- El desarrollo de tres tipos de actividades colaborativas con la participación de docentes que trabajen en cursos del área de la construcción

g. REGISTROS

Etapas I

Actividad I - 12 registros de páginas adecuadas para ser trabajadas en coordinación, especialmente con otras asignaturas del espacio tecnológico.

Actividad II - 24 registros de Física teórico y/o práctico, simulaciones, interpretación de tablas y gráficos y ensayos de materiales.

Actividad III - 24 registros de resolución de situaciones problemáticas, simulaciones, Física laboratorio y software.

Se agregan 40 registros como insumo para las actividades de la etapa II.

Se estima que cuente al final de las tres etapas con un total de doscientos registros.

Las páginas se visitan periódicamente a los efectos de verificar su permanencia dada la dinámica de Internet.

Se aspira a que tenga carácter permanente, lo suficientemente flexible como para incorporar las inquietudes y necesidades que se presenten, dando lugar a un espacio virtual de actualización continua.

h. LOCALIZACIÓN

De acuerdo a las dos modalidades de trabajo propuestas, presencial y virtual en el espacio de INTERFIS

i. DISEÑO DE ACTIVIDADES

PRIMERA ETAPA

CRITERIOS GENERALES Y FORMA DE TRABAJO

Tiene por objetivo realizar la búsqueda, valoración, aplicación y comentario de información contenida en la web, de uso en los cursos de Física Técnica y Física Aplicada en el Área de la Construcción, como insumo para la Base de Datos.

Participan docentes que atienden cursos de: EMT de Construcción, EMP de Carpintería, Construcción, Dibujo de la Construcción, Instalaciones Sanitarias y FPS de Dibujante Técnico.

Se plantean tres actividades:

AI - Tarea de clase basada en la utilización de la información suministrada por una página web, especialmente enfocada desde la coordinación

AII - Identificación de la aplicación educativa de páginas web

AIII - Búsqueda, evaluación y verificación de páginas web de aplicación educativa.

Para establecer la duración y cupos se tienen en cuenta diversos factores

Características de la actividad

- Disponibilidad del acceso a Internet
- Tiempo y forma de conexión
- Tiempo que el docente debe disponer para la participación en la forma requerida
- Tiempo que el tutor/moderador debe dedicar a atención de consultas, búsqueda de información, moderación de discusiones, seguimiento individual y grupal, corrección de actividades
- Manejo ágil para mantener el interés de modo que se favorezcan los resultados y se evite la deserción
- La realización de actividades a distancia requieren una Plataforma Educativa, que contribuya a la comunicación, la discusión abierta y colaboración.

En tanto no se cuenta con este recurso se utiliza el correo electrónico, con las limitaciones que implica para envío de trabajos, consultas, intercambio de opiniones y seguimiento.

Cada actividad debe ser realizada en forma completa y en los plazos establecidos.

A partir de la experiencia del II Foro se considera adecuado dividir el estudio de la página web en tres etapas: búsqueda, evaluación y verificación.

La búsqueda requiere conocer los criterios adecuados para obtener resultados más ajustados. La gran cantidad de páginas que se presentan que no satisfacen las expectativas puede desalentar la tarea. La breve descripción que se incluye no alcanza para determinar sus características. Además la mayoría de los sitios no son creados con fines educativos, por lo que es necesario identificar sus aplicaciones didácticas. Por lo tanto la página se debe abrir, analizar su contenido para seleccionar las que en principio se adecuan a las pautas de este trabajo.

Una vez seleccionadas es necesario someterlas a una evaluación según parámetros establecidos para analizar páginas y sitios web. En este caso se analizan los aspectos que permitan la catalogación y se identifican las aportaciones educativas, las que se incluirán en la valoración.

Si bien Internet constituye una importante fuente de información, carece de los requisitos y controles que garanticen su calidad. En general el material bibliográfico es sometido a diversos mecanismos de revisión, lo que no sucede con la información que ofrece Internet.

Por lo tanto es necesario realizar un análisis de las fuentes y/o la confrontación con fuentes de reconocida procedencia que aseguren su confiabilidad.

Como se trata de un trabajo participativo y que los docentes han mostrado preferencias en alguna de las tres etapas señaladas, se considera la creación de tres equipos de trabajo: Buscadores, Evaluadores y Verificadores. Todo el grupo se mantiene en contacto y conoce el trabajo de cada equipo y puede hacer aportes y críticas a medida que se avanza en la elaboración de cada ficha. Para cada actividad se presenta el Planteo, la Secuencia de trabajo de los participantes y el Diagrama de gestión.

PRIMERA ETAPA. ACTIVIDAD I

PLANTEO	Tarea de clase basada en la utilización de la información suministrada por una página web
OBJETIVO	Identificar el aporte que realiza la Física para la comprensión de artículos relacionados con la orientación del curso, la necesidad de la integración de saberes y su aplicación a casos reales
CARACTERÍSTICAS	La página web corresponde a un artículo, información técnica, entrevista o similar
PROCEDIMIENTO	Envío de la dirección de la página web seleccionada entre las estudiadas en la experiencia piloto para que el docente y los estudiantes accedan a ella Se acompaña con algunas sugerencias para su aplicación
SECUENCIA DE TRABAJO	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">Confronta la veracidad con otras fuentesDiseña la actividad a partir de la información de la página webIdentifica la Física que es necesario saber para comprenderlaDefine objetivo general y específicosTrabaja los conceptos de Física identificadosEstablece criterios utilizados para evaluar la aplicabilidad de los contenidosDefine los indicadores de logroDetermina el grado de interés mostradoEnvía los resultados <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">Participan de la actividadIdentifican conocimientos previos e incorporan nuevosOpinan sobre el interés de la páginaReconocen aportes y dificultades <p>La moderadora:</p> <ul style="list-style-type: none">Atiende consultas y mantiene contacto continuoRegistra seguimientoProcesa información recibidaEvalúa participaciónRealiza informeIncorpora resultados a la Base de datos
INTERCAMBIO	El docente podrá realizar las consultas que estime necesarias. Las comunicaciones se establecerán a través del correo electrónico
INTERVENCIONES	Mínimo dos sobre la página elegida. En cada caso se establecerán las condiciones
CUPO	Libre
DURACIÓN	Cuatro semanas. Diagrama de Gantt
CONSTANCIA	10 horas por página trabajada en forma completa y en los plazos establecidos
DIFUSIÓN	Los comentarios realizados serán incorporados a la Base de Datos: Catalogación y Valoración de Páginas Web

PRIMERA ETAPA. ACTIVIDAD II

PLANTEO	Identificación de la aplicación educativa de páginas web
OBJETIVO	Analizar críticamente las páginas web que se indiquen por su aporte educativo y Catalogar, valorar y comentar páginas web a incluir en la Base de Datos
CARACTERÍSTICAS	Las páginas web corresponden a artículos, investigaciones, simulaciones, entrevistas, de carácter científico y/o técnico
PROCEDIMIENTO	Cada docente recibe doce direcciones de páginas web seleccionadas de las estudiadas en la experiencia piloto Accede a cada una de ellas
SECUENCIA DE TRABAJO	El docente: Forma parte de un subgrupo que cataloga y valora tres páginas web Completa individualmente la ficha correspondiente a cada página Envía a la moderadora Opina sobre las propuestas realizadas por los otros integrantes del subgrupo Participa en la discusión Entrega una ficha elaborada por el subgrupo La moderadora: Atiende consultas Distribuye lo recibido en el subgrupo Genera y guía el intercambio de opiniones Evalúa participación Incorpora resultados a la Base de datos
INTERCAMBIO	La distribución de las propuestas y opiniones a los miembros del subgrupo será realizada por la moderadora Todas las comunicaciones se establecerán a través del correo electrónico
INTERVENCIONES	Mínimo dos por página. En cada caso se establecerán las condiciones
CUPO	Doce participantes
DURACIÓN	Seis semanas. Diagrama de Gantt
CONSTANCIA	20 horas por página trabajada en forma completa y en los plazos establecidos
DIFUSIÓN	Las fichas realizadas serán incorporadas a la Base de Datos: Catalogación y Valoración de Páginas Web

PRIMERA ETAPA. ACTIVIDAD III

PLANTEO	Búsqueda, evaluación y verificación de páginas web de aplicación educativa
OBJETIVO	Integrar tres equipos docentes encargados de la búsqueda, evaluación y verificación de páginas web a incluir en la Base de Datos
CARACTERÍSTICAS	Los equipos se formarán de acuerdo con las preferencias de cada docente
PROCEDIMIENTO	Orientaciones al equipo encargado de la búsqueda de acuerdo al tipo de información que se plantea obtener Distribución al equipo encargado de la evaluación el que tendrá la tarea de evaluar la pertinencia Distribución al equipo encargado de la verificación que tendrá que confrontar con fuentes de reconocida calidad
SECUENCIA DE TRABAJO	Cada participante interviene desde tres perspectivas: individual, subgrupal y grupal El docente seleccionador: Realiza la búsqueda según pautas establecidas Fundamenta la elección Intercambia opiniones Envía a la moderadora las páginas elegidas El docente evaluador: Recibe de la moderadora las páginas elegidas Elabora la ficha Fundamenta los criterios utilizados Intercambia opiniones Envía a la moderadora las fichas El docente verificador: Confronta la veracidad con otras fuentes Fundamenta los criterios utilizados Intercambia opiniones Envía a la moderadora La moderadora: Atiende consultas. Genera y guía la participación e intercambios Incorpora resultados a la Base de datos
INTERCAMBIO	La distribución de las propuestas y opiniones a los miembros de cada equipo será realizada por la moderadora Todas las comunicaciones se establecerán a través del correo electrónico
INTERVENCIONES	Mínimo dos por página. En cada caso se establecerán las condiciones
CUPO	Doce participantes
DURACIÓN	Ocho semanas. Diagrama de Gantt
CONSTANCIA	30 horas por página trabajada en forma completa y en los plazos establecidos
DIFUSIÓN	Las fichas realizadas serán incorporadas a la Base de Datos: Catalogación y Valoración de Páginas Web

j. ROLES Y RELACIONES

Docentes de Física y Asistentes de Laboratorio

Moderadora

Para cada actividad se establece la secuencia de trabajo e interrelaciones

k. RECURSOS MATERIALES

Acceso a Internet.

Recursos que permitan realizar las jornadas presenciales

l. DIAGRAMA TEMPORAL

Etapa I. 1 de marzo de 2007 a 29 de febrero de 2008

Etapa II. 1 de marzo de 2008 a 28 de febrero de 2009

Etapa III. 1 de marzo de 2009 a 28 de febrero de 2010

c. DESTINATARIOS

Docentes, Ayudantes Preparadores, Asistentes de Laboratorio de Física y Estudiantes

AJUSTES

El Proyecto Educativo “Base de Datos: Catalogación y Valoración de Páginas Web para Física Técnica y Física Aplicada en el Área de la Construcción” **se aprueba por el CETP en agosto de 2007.**

Se realiza una revisión del calendario de las actividades ya que las mismas estaban previstas para ser iniciadas en marzo.

Las tareas a distancia requieren acciones preliminares importantes que garanticen la calidad de los resultados: relevamiento de los docentes y establecimiento del contacto; fomento del trabajo a distancia, de la aplicación en clase de información de diversas fuentes, del trabajo colaborativo; intercambios para el manejo de distintos software y sobre todo la comprensión de que la asiduidad y el cumplimiento de los plazos establecidos son imprescindibles para alcanzar los resultados esperados. En ese momento no se cuenta con la Plataforma Moodle.

En un diagrama de Gantt se presenta el cronograma propuesto y el ajustado a las nueva distribución de tiempos.

RESULTADOS

Base de Datos

agosto 2007 – marzo 2010

A los efectos de orientar la selección de la página que contenga la información requerida, una vez elegido el tema y subtema se accede a la evaluación de la página en forma gradual, lo que permite saber si resulta de interés avanzar en la evaluación o de lo contrario realizar otra consulta.

Por eso se presenta una secuencia que va profundizando la información desde la Descripción en la que se presenta la página, continúa con la Catalogación Breve, que consiste en un análisis de aspectos generales que orientan sobre las características de

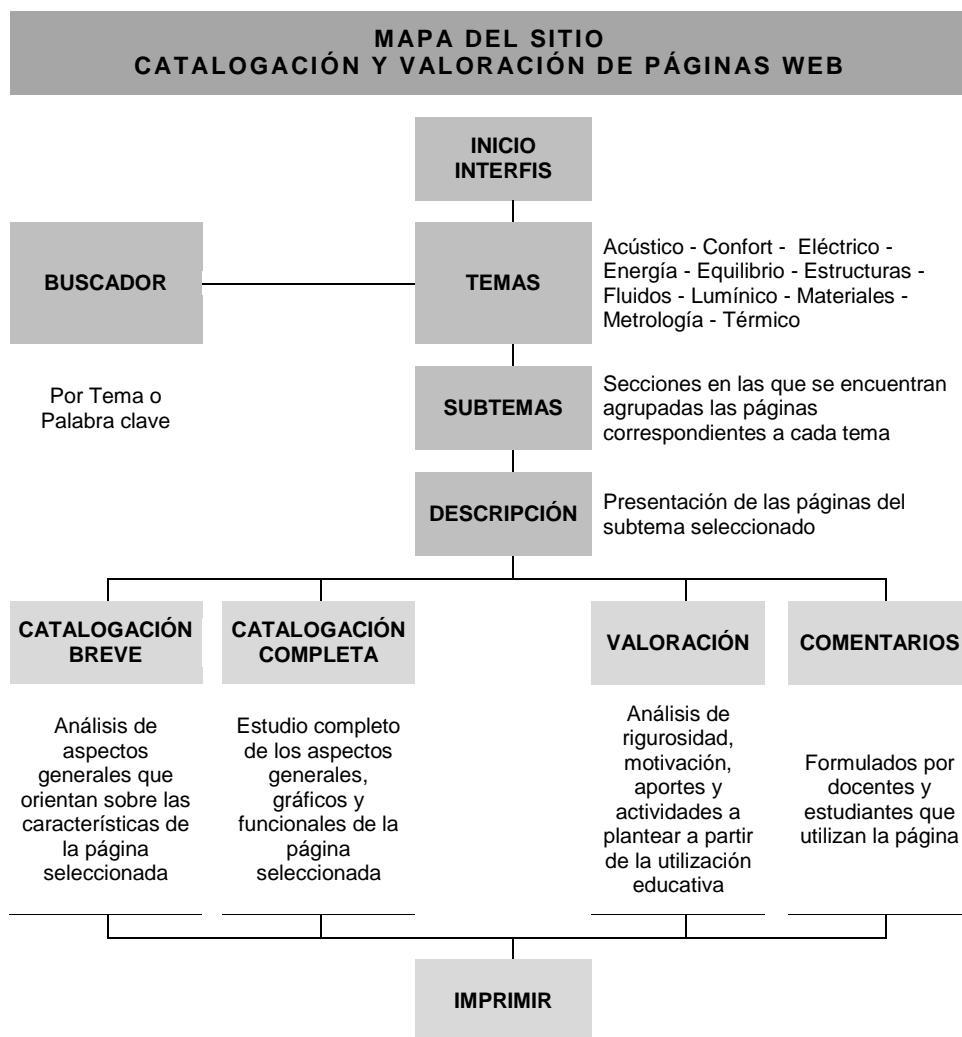
la página y la Catalogación Completa, en la que se accede al estudio de los aspectos generales, gráficos y funcionales.

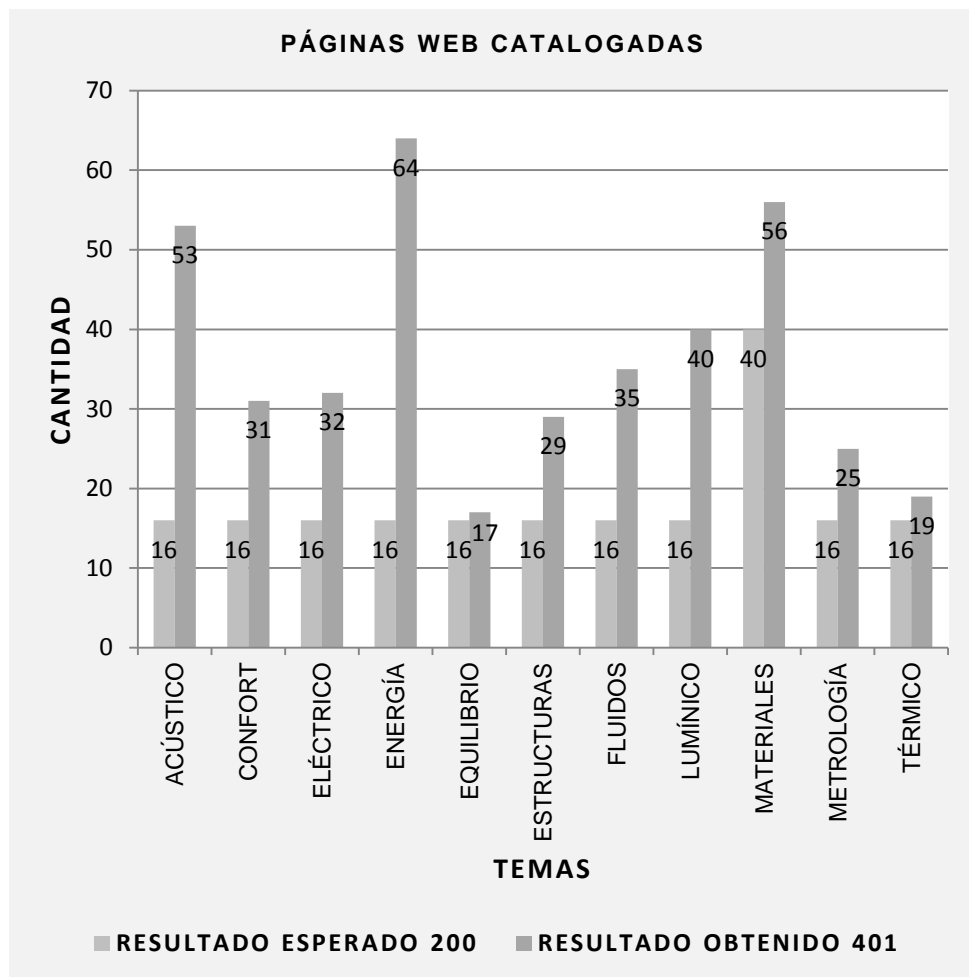
La Valoración, comprende el análisis de la rigurosidad, la motivación, los aportes y las actividades que se pueden plantear a partir de la utilización educativa de la página. Se completa a medida que los docentes las realizan y envían al aplicarlas en sus clases Comentarior, de parte de docentes y estudiantes.

Para otras páginas que se consideren de interés se puede completar la Ficha correspondiente y enviarla para ser incluida en la Base.

Es importante comunicar cualquier cambio o dificultad que se presente con una página.

De esta forma, INTERFIS, busca profundizar el trabajo interactivo docente, así como la participación activa en el mismo, de los estudiantes.





NOTA

La Base de Datos “Catalogación y Valoración de Páginas Web” es un proyecto aprobado por el Consejo de Educación Técnico-Profesional, por Res. 1303/07 Acta N° 128 de fecha 14 de agosto de 2007. Se establece que estará publicado en el Sitio institucional.

A partir del 2008 se publica en el Campus Virtual del Programa de Educación en Procesos Industriales y se continúa actualizando hasta febrero de 2012, contando aproximadamente con cuatrocientos registros evaluados, constituyendo una importante fuente de consulta. En esta fecha es dada de baja, por la Coordinación del mismo por razones que no fueron comunicadas a INTERFIS. Hasta este momento no se ha logrado la devolución de los contenidos de la base de datos que fueron elaborados por docentes y estudiantes entre 2005 y 2012.

III. ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2007-2009

AAD. 2007

APLICACIÓN CONTEXTUALIZADA DE PÁGINA WEB

AAD. 2008

PROPUESTA DE ACTIVIDADES TEMÁTICAS A PARTIR DE
PÁGINAS WEB

AAD-IEC. 2009

CURSO VIRTUAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Se desarrolla en el artículo **“ACTUALIZACIÓN DOCENTE BASADA EN LA APLICACIÓN CONTEXTUALIZADA DE PÁGINAS WEB DE INTERÉS EDUCATIVO. 2007 – 2009”**

RESUMEN

En el marco del proyecto “Base de Datos. Catalogación y Valoración de páginas web”, se realizan actividades de actualización, destinadas a docentes y estudiantes de la Educación Media Superior.

En ese momento se instala la plataforma educativa del Programa de Educación en Procesos Industriales, que dispone de una gran variedad de funcionalidades y herramientas de utilidad en el ámbito pedagógico.

Empleando las ventajas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas convencionales a la vez que utilizar información proporcionada por Internet, evaluada en la Base de datos de INTERFIS.

En 2007 se plantea la realización de tareas de clase que permitan la aplicación contextualizada de páginas web. Se parte de una lista de páginas de diversas tipologías seleccionadas por su posible uso educativo. En 2008 se trabaja sobre propuestas de actividades temáticas a partir de páginas web agrupadas en cuatro temas y en cada uno cuatro tipos de tareas a elección de cada docente y grupo de clase. A partir del análisis crítico de las actividades anteriores, en 2009 se realiza un curso virtual de actualización para docentes de Física del Instituto de Enseñanza de la Construcción-IEC.

Todas las páginas utilizadas están incluidas en la Base de datos y los resultados, propuestas formuladas y comentarios son publicadas en la página web del Proyecto INTERFIS.

ACLARACIÓN:

Todo lo relativo al Proyecto Educativo INTERFIS, se encuentra publicado y disponible en su página web: www.interfis-edu.jimdo.com, que pertenece a Alicia Gadea, Proponente y Responsable Integral del proyecto.

Se adaptan algunos de sus contenidos a los efectos de esta publicación de carácter gratuito y exclusivamente con fines de divulgación educativa.